

2018/10/30

オープンサイエンスに向けた 具体的活動2（研究データ）

千葉大学 アカデミック・リンク・センター
リサーチcommons推進部門

特任准教授 國本千裕

1



自己紹介

- 所属：アカデミック・リンク・センター（ALC）
 - 教育学習支援（元は学部生対象）の実践&研究開発
 - 教職協働（異分野の教員&図書館員）
- 担当：リサーチコモンズ推進部門
 - 教育学習&研究支援プログラムの研究開発&実践
- 経歴
 - 2011-14：ALC特任助教（情報利用定点観測プロジェクト）
 - 2014-17：私立大学の学部 専任講師
 - 2017-：現職

何をやったのか？

～千葉大生向けRDM教材の開発～

○背景

1. 大学の戦略
 - 研究機能強化
2. 組織の展開
 - 支援対象の拡大
⇒院生 & 研究
3. 図書館員の役割
 - リエゾン強化

デジタル
スカラシップ

支援環境 &
コンテンツ整備

学習支援
高度化

支援人材
育成 & 実践

リサーチ
commons

支援プログラム
開発 & 実践

なぜ、学生向けRDM教材から着手？

- 研究支援プログラムの中で最優先と判断



- 学生からオープンサイエンス

“教員を意識改革！？”
???

- いつから「意識」すればよい？

- 「研究」にはじめて触れるとき

⇒ 学部高学年（卒論）～修士課程（修論）

- 今後の事業展開の【軸】になる（ALCの場合）

今いる人材で、コレ（RDM）ならできる！
今いる人材なら、特技の組み合わせで、必ず可能だ！
（...と信じた。）

①トピック型
学びたいことが
分かる人

教材の内容&構成

②ストーリー型
何を学ばよいか？
分からない人



研究を計画してみよう！



課題
発生！

メニューガイド
(活用法・相談窓口・資源案内)

キャラクター選択&確認テスト

データ消えちゃった！
...とならないために
(データ保存講座)

「研究基礎教育」に
RDM教育を埋め込む
【独立ユニット】

研究成果が
一目でわかる！
(データ可視化)

結果を論文にしよう！
(論文執筆法)

ストーリー&キャラクター
【似た文脈&事例】
を通じてRDMを学ぶ

論文を多くの人に
読んでもらおう！
(引用・データ参照/OA出版)

研究で
コラボするには？
(データ共有術)

研究に使えるかも！？
世界の無料データ
活用術！

研究成果を
次の世代へ！
(データアーカイブ)

本教材の特徴

RDMだけ
学びたい
人は少数。

- RDM教材の前に【研究の基礎を学ぶ教材】
 - 研究の文脈にそってRDMを埋め込んだ
- 「何を学べばよいか」分かる人／分からない人
双方の文脈に対応できる仕掛け
- 内容に【一般的】＋【千葉大向け】の両方を含む
 - 各大学のおかれた状況に合わせる！
⇒ カスタマイズ&ガイド！できるのは誰？
- 【Eラーニング】＋【対面講座】の複合構成
 - 遠隔対応 & 効率化＋分野別対応はon the case
⇒ 対面での支援は必須！できるのは誰？

教材の作成体制

◆提供方法の検討◆

環境・技術・構成

教員 1 名 (工学)
課長 1 名
図書館員 4 名

デジタル
スカラシップ

学習支援
高度化

リサーチ
commons

◆内容の検討◆

ストーリー・問題

教員 2 名 (図書館情報学)
課長 1 名
図書館員 4 名

◆ポイント◆

1. 図書館員と教員が
コンセプト・設計・内容検討・実装まで協働
2. 必要知識は ①自主的に勉強、②外部研修や業務
で得たものを【共有】してフル活用

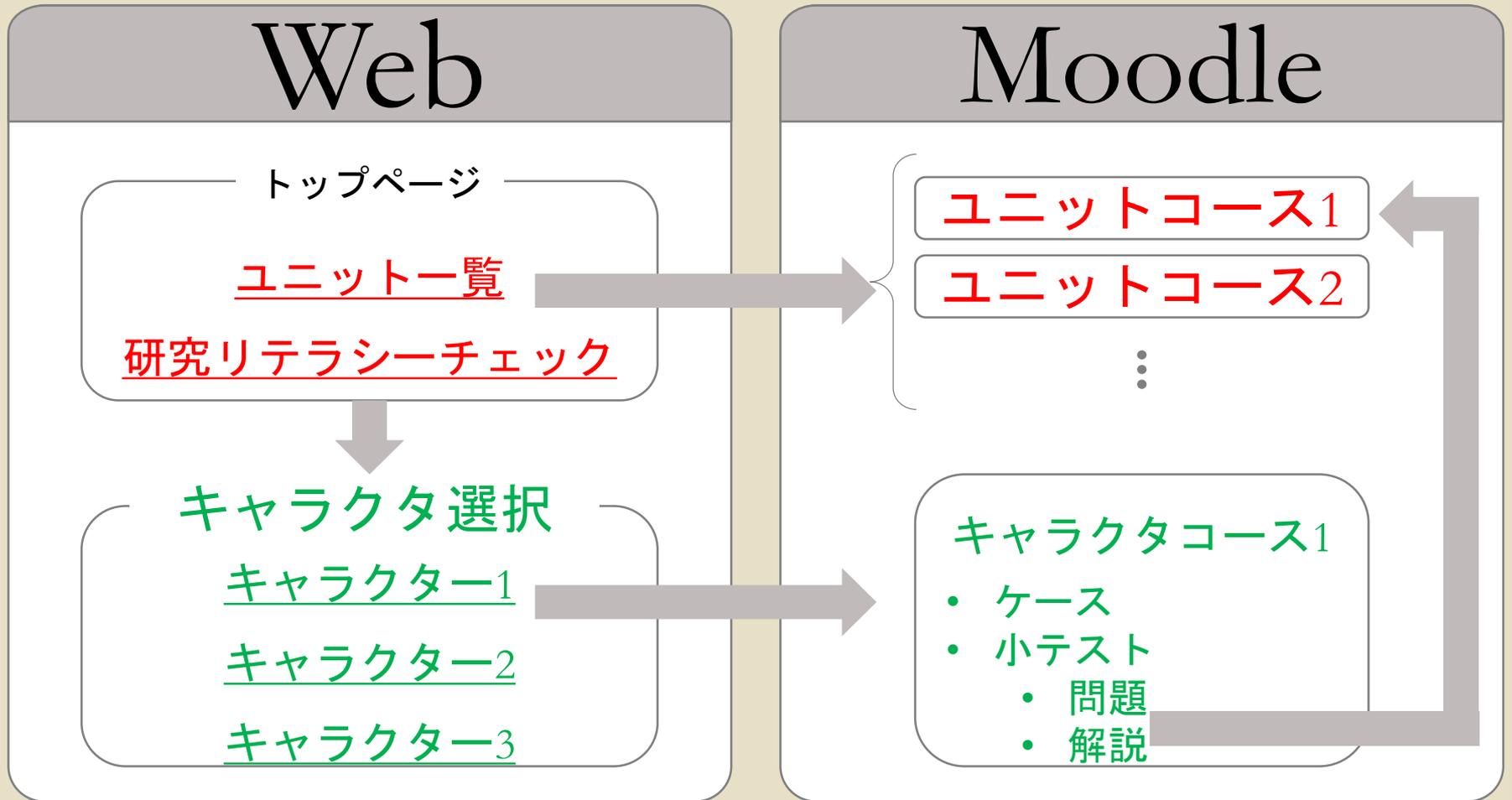
(教員は参考資料提供。RDMや技術についてはともに学ぶかたち)

2018/10/30

実際の画面デザイン

(※構築中のため変更の可能性あり)

導線の俯瞰図



スマホでの利用想定
問題等はMoodle(LMS)

➤ ユニットベースの導線イメージ



① トップページ

研究トレーニング基礎講座

しかし私は、喜びを非難して苦痛を賞賛するという誤ったこの考えがすべてどのようにして誕生したかをあなたに説明しなければならないから、私はあなたにその体系を完璧に説明し、真実を求める偉大な探検家、人間の喜びを築く建築家の実践的な教えを詳しく説明しよう。だれも喜びそのものを、それが喜びであるという理由で拒んだり、嫌ったり、避けた

より詳しく

あなたの研究リテラシーを
チェックしてみよう

スクロール

事前チェック

② トップページ

はしめる

ユニット別に受講する

データが消えちゃった！
とまらないためのデータ基礎講座

しかし私は、喜びを非難して苦痛を賞賛するという誤ったこの考えがすべてどの

受講

データが消えちゃった！
とまらないためのデータ基礎講座

この講座は準備中です。

お知らせを受け取る

Moodleへ

内容を選ぶ

➤ ユニットベースの導線イメージ

③ ユニットコースの トップ

ChibaUnivMoodle18
小林 裕太

ユニットコース

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013

編集モードの開始

アナウンスメント

ストレージとバックアップ

PowerPointをSTORM VによってSCORMパッケージに変換したファイルをMoodle上でプレビューしています。

STORM Vの仕様であらゆるアニメーションはフェードに統一されてしまいます。

スライド+メニュー

スライドの右にメニューが表示されます。
ノートを入れておくとノートも表示がでま

④ ユニットコースの コンテンツ

ChibaUnivMoodle18
小林 裕太

ユニットコース

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013 ▶
スライドコンテンツのプレビュー ▶
スライドのみ

スライドのみ

情報

レポート

シンプルにスライドのみが表示されます。

モード: プレビュー ノーマル

問題に入る

ナビゲーション

ダッシュボード

- フロントページ

▶ お知らせ・マニュアル

⑤ ユニットコースの コンテンツ

ChibaUnivMoodle18
小林 裕太

ユニットコース

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013 ▶
スライドコンテンツのプレビュー ▶
スライドのみ

活動から抜ける

スライドのみ

>

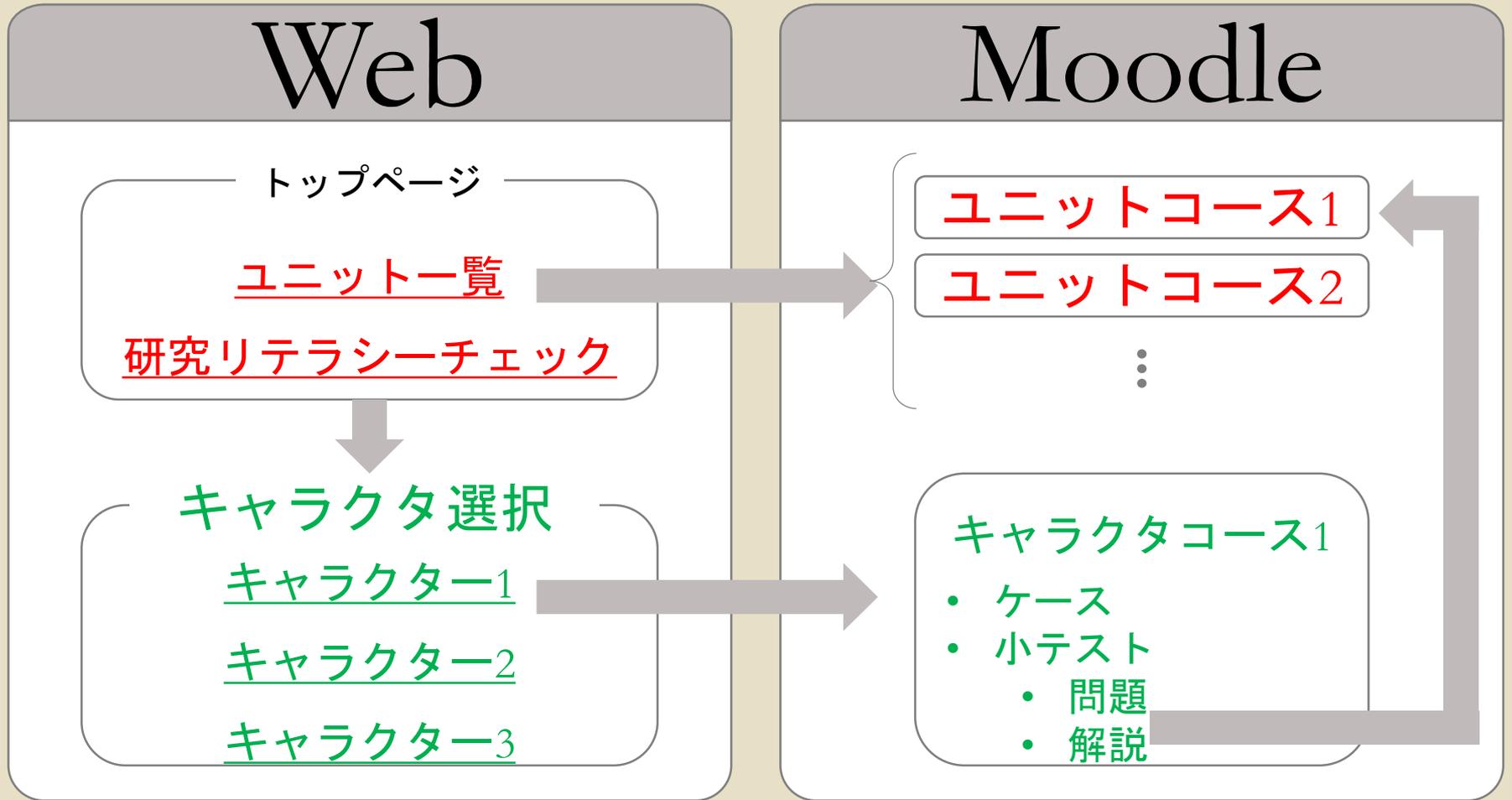
第3回スライド_探すとはどのような行為か

電子図書館の動向 (続き)
+
「探す」とはどのような行為か

(電子図書館 第2回 + 第3回)
2018年4月25日
アカデミック・リンク・センター
竹内比呂也・川崎千裕・高川真央

1 / 34

導線の俯瞰図



➤ キャラクターベースの導線イメージ



① トップページ

研究トレーニング基礎講座

しかし私は、喜びを非難して苦痛を賞賛するという誤ったこの考えがすべてどのようにして誕生したかをあなたに説明しなければならないから、私はあなたにその体系を完璧に説明し、真実を求める偉大な探究家、人間の喜びを築く建築家の実践的な教えを詳しく説明しよう。だれも喜びそのものを、それが喜びであるという理由で拒んだり、嫌ったり、避けた

より詳しく

あなたの研究リテラシーを
チェック

スクロール

② トップページ

より詳しく

あなたの研究リテラシー
チェックしてみよう

あなたの研究リテラシーをキャラクターに成り切ってチェックしてみましょう！

しかし私は、喜びを非難して苦痛を賞賛するという誤ったこの考えがすべてどのようにして誕生したかをあなたに説明しなければならないから、私はあなたにその体系を完璧に説明し、真実を求める偉大な探究家、人間の喜びを築く建築家の実践的な教えを詳しく説明しよう。だれも喜びそのものを、

はじめる

ユニット別に受講する

データが消えちゃった！
とならないためのデータ基礎講座

ページ遷移

③ キャラクタ選択

RDMキャラクター

キャラクターを選ぶ
あなたの分身となるキャラクターを選びましょう。

オオサトシズカ

大学名：
学年：
分野：
SNS：

しかし私は、喜びを非難して苦痛を賞賛するという誤ったこの考えがすべてどのようにして誕生したかをあなたに説明しなければならないから、私はあなたにその体系を完璧に説明し、真実を求める
Moodleへ

このキャラクターを選択する

➤ キャラクターベースの導線イメージ

④ キャラクターのコース トップ

ChibaUnivMoodle18
小林 裕太

オオサトさん

ダッシュボード ▶ アカデミック
@ALxx0013

編集

アナウンスメント

ケース1

オオサトさんは指導教員に
docファイルではなく、docxファイルにしてく
ださい。また、ファイルはデスクトップに置かない
で、きちんと整理しておいてね。

と言われました。オオサトさんはこれまでデスク
トップにすべてのファイルを置いていました。そ
う言われて不安に駆られました。具体的にどう
するかを先輩や先生に聞くことができません。

スクロール

⑤ キャラクターのコース トップ

ChibaUnivMoodle18
小林 裕太

オオサトさん

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013

編集モードの開始

アナウンスメント

ケース1

オオサトさんは指導教員に
docファイルではなく、docxファイルにしてく
ださい。また、ファイルはデスクトップに置かない
で、きちんと整理しておいてね。

と言われました。オオサトさんはこれまでデスク
トップにすべてのファイルを置いていました。そ
う言われて不安に駆られました。具体的にどう
するかを先輩や先生に聞くことができません。

問題

小テスト解答

**直面しやすい【状況】
をベースに学べる**

⑥ キャラクターコース の解説

ChibaUnivMoodle18
小林 裕太

オオサトさん

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013 ▶ ケース1 ▶ 問題 ▶
プレビュー

開始日時	2018年 08月 9日(木曜 日) 17:07
状態	終了
完了日時	2018年 08月 9日(木曜 日) 17:07
所要時間	10 秒
評点	0.00 / 3.00 (0%)

問題 1

未解答

最大評点 1.00

▼ 問題にフラグを付ける

⚙️ 問題を編集する

問題

スクロール

➤ キャラクターベースの導線イメージ

⑦ キャラクターの コース解説

- 1. 欲望によって
- 2. 予想できなくなってしまう
- 3. 盲目的になってしまうことで
- 4. 縮小することと等しい

あなたの答えは正しくありません。

解説

欲望によってあまりにも盲目的になってしまうことで、その後にかかるべき苦痛や困難を予想できなくなってしまう人々を嫌う；そして、同等の非難は意志の弱さによって自身の務めに失敗する人々にも当てはまる。これは苦勞から苦痛へと縮小することと等しい。

この問題につまずいた人は

正答: 欲望によって

問題 3

未解答

最大評点 1.00

▼ 問題にフラグを付ける

⚙️ 問題を編集する

問題

⑧ ユニットコースの コンテンツ



ChibaUnivMoodle18

小林 裕太

ユニットコース

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013 ▶
スライドコンテンツのプレビュー ▶
スライドのみ

スライドのみ

情報

レポート

シンプルにスライドのみが表示されます。

モード: ○ プレビュー ● ノーマル

問題に入る

ナビゲーション

ダッシュボード

- フロントページ

▶ お知らせ・マニュアル

コース
遷移

⑨ ユニットコースの コンテンツ



ChibaUnivMoodle18

小林 裕太

ユニットコース

ダッシュボード ▶ アカデミック・リンク ▶
@ALxx0013 ▶
スライドコンテンツのプレビュー ▶
スライドのみ

活動から抜ける

スライドのみ

>

第3回スライド_探すとはどのような行為か

電子図書館の動向 (続き)
+
「探す」とはどのような行為か

(電子図書館 第2回 + 第3回)
2018年4月25日
アカデミック・リンク・センター
竹内比呂也・© 富本千裕・高川真央

1 / 34

オープンサイエンスどこから着手？

- 今後の事業展開上「最も有効」なところから

⇒例) 学習支援組織ゆえに、次につながると判断

RDM勉強中？
デザイン勉強？
ウェブに強い！

- 今いる人材で「できるところ」から

⇒例) 特技の組み合わせで「いける」と判断 (+適宜自主学习)

- 今ある資源で「できる範囲」で

⇒例) 全体を作るお金&人がいない...→OKそれなら部分!

- 一組織で全部一度にやろうとする必要はない

⇒例) 使えるものは全部使え(JPCOAR教材)! 創ったものは共有!

「お金ない+人がいない」
という前に
できるところを探す!

自分たちの組織やスタッフ
の
強み・特技・相性を探せ!

信じて、まずは、動く (次に繋がる)

2018/10/30

**NEVER PUT OFF TILL TOMORROW
WHAT YOU CAN DO TODAY.**