# 教員・学内他部署との連携・協働

### 東北学院大学学術情報リポジトリ 事例報告



2015年11月11日(水)

第17回図書館総合展 機関リポジトリ推進委員会フォーラム 機関リポジトリの近未来:オープンアクセスからオープンサイエンスへ 第3部 機関リポジトリの今、近未来のために

東北学院大学 図書部図書情報課(中央図書館) 佐藤 恵

リポジトリを構築したばかりの大学の事例として 身近なところからできるちいさな工夫をご紹介できれば!

### 1 東北学院大学 / 東北学院大学学術情報リポジトリ 概要



### 東北学院大学

- -キリスト教福音主義に基づく教養教育型大学
- 学部構成:文・経済・経営・法・工・教養
- -キャンパス:3(土樋・泉・多賀城)
- -在籍者数(2015年5月1日現在):学部生11,654名(うち大学院生104名)専任教員数 300名 専任職員数 171名

### 東北学院大学学術情報リポジトリ

- -リポジトリシステム: WEKO (JAIRO Cloud)
- -2014年4月公開
- 登録コンテンツ数: 352
- -担当職員:2名

(図書受入、会計、庶務、雑誌、企画と兼務)



### 2 リポジトリ構築の経緯:運営体制の特徴

2009年 : 図書館内における提案

2011年10月:大学へ提案(図書館長→学長)

2013年 7月: JAIRO Cloud利用申請

2013年10月:学術情報リポジトリ運営委員会設置

〈委員長〉学務担当副学長



<副委員長>図書館長

コンテンツの収集・発信:全学規模の取組

 $\downarrow$ 

委員長は学務担当副学長に

「図書館リポジトリ」ではなく 「大学リポジトリ」を目指して

#### <委員>

- ・各学部長
- ・各研究科長
- ・学務部長
- ・情報システム部長
- · 学術研究会編集委員長 工学会論文集編集委員長
- 図書情報課長
- ・その他委員長が必要と認めた者



### 3 本学が目指す「リポジトリ」とは

■単なる入れ物ではない、自学「ならでは」のリポジトリを

「ならでは」を分析してみる

ならでは事例1:地域に育まれた大学として

・東北最大規模の私立総合大学(入学者のうち97%が東北出身者)

#### ならでは事例2:東日本大震災 被災地の大学として

- ・特筆すべき震災関連研究活動の発信
- ・総合大学ならではの文理双方からの視点による、地方公共団体へ提言
- ・研究者・学生の地域貢献活動の発信

## 3 本学が目指す「リポジトリ」とは

#### 大学

【特色のある研究成果】

震災関連各種シンポジウム資料

地元自治体への提言

文化財レスキュー

被災地域民俗の聞き書きetc…



#### つなげる



あつめて

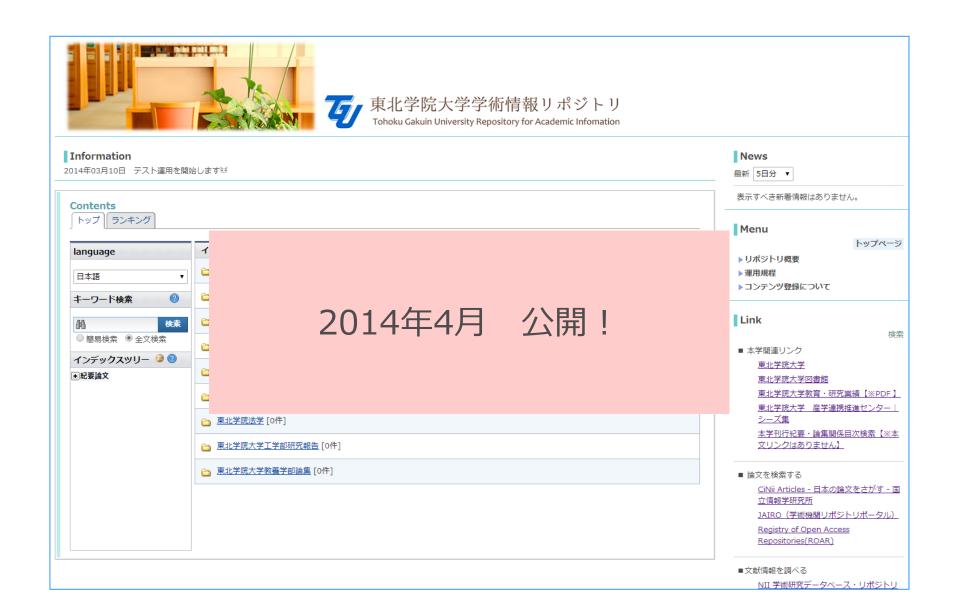
#### 地域





「知」の還元による地域 振興・復興サポート

総合大学ならではの文理双方からの視点による地域に根差した研究を発信



■入れ物はできた。さて、どうする?【対事務部門編】

### ☆協力してくれる人さがし

⇒キーマンは誰?部署はどこ?

### ☆学内での認知度向上

⇒教員も大事。でも・・・

研究支援の側面にいる事務系のひとたちにも、意義を

理解してもらうことは必要なはず!

⇒さまざまな場面で協力してもらえる、かも(期待)

■協力してくれる人さがし

図書館 ⇒ 教務課(教授会、FD主管部署)

- ・新任教員FD研修会でリポジトリ広報(初回:2014.4)
  - ⇒「今年の研修会でもやるでしょ?」と先方から打診をもらえるように
- ・各学部教授会を行脚してリポジトリ広報
  - ⇒リポジトリ担当外の職員にも協力してもらう
  - ⇒先生方には快く受け入れられたが、後日「事務職員が教授会で話すのは前代 未聞」(!)と聞かされる ⇒ 「し、知らなかった・・・」
- ・**学内のFDニュースにリポジトリ広告掲載**(今年度中を予定)

教務課職員にもリポジトリを知ってもらう → 博士論文の登録の際のやりとりもスムーズに

■協力してくれる人さがし

### 図書館 ⇒ 広報課

東北学院大学中央図書館スタッフが考案した「図書館体操第一」に、NHKの取材が入りました

2013年02月13日

皆さんは、「図書館体操」というのをご存知でしょうか。

図書館体操とは、みちのく図書館員連合(略称: MULU: ムル)の庄子隆弘(東北学院大学中央図書館スタッフ) さんが考案した、図書館員のための体操です。図書館員の日常業務を体操にすると共に、2011年3月11日に発生した東日本大震災で大きな被害を受けた東北の図書館員として、記憶が風化しないように、また防災意識を体操を繰り返すことで持ち続けるという思いを込めて考案されたものです。

2月9日、東京NHKのディレクターがこの図書館体操の取材に土樋キャンパスの中央図書館を訪れました。考案者の庄子さんとスタッフ3名で、実際に図書館体操をしている様子を撮影、4名のインタビューも収録していきました。

現在のところ放送日は未定ですが、東京から全国ネットで放映される予定だそうです。放送日が決定しましたら、またお知らせいたします。

普段からこまめに図書館トピック(やわらかめ)を 提供し、広報担当者とのつながりを作る





公開と同時に大学webサイトトップページの一等地にバナー設置「リポジトリ」ということばをまず目にしてもらってから、学内広報へ

■協力してくれる人さがし 失敗が生んだ「人がつなぐリポジトリ」

最大のコンテンツと なるはずが…

学内論集の一括許諾⇒ 実現せず



相談にのってくださった先生方、担当部署との新たなつながり



#### 学内論集で失敗した一括許諾を、研究所紀要で実現(一部研究所除く)

⇒リポジトリ公開時の学内論集編集委員長の助言と研究所紀要担当部署 (=学内論集担当部署)の協力による

■入れ物はできた。さて、どうする? 【対教員編】

# 「それを作れば、 彼らはやってくる」 というせりふは 今のところIRには当てはまらない

「より多くのコンテンツを機関リポジトリに集めるために教員を理解する」D-lib-Magazine 11(1) 2005.1 (DRF地域ワークショップ(環日本海)(金沢大学, 平成22年2月17日~18日)小樽商科大学 「機関リポジトリは図書館活動の中に」鈴木雅子氏の発表スライドより)

### ☆リポジトリ担当者がカウンターで教員と接触する機会はゼロ

⇒サービス系は業務委託

### ☆他大学ではどうしてる?

⇒きめ細やかな広報はとても手が回らない…

■担当者がカウンターで教員と接触する機会はゼロ

・教員と協働する業務(入試、行事、会議等)を狙って 登録勧誘 ⇒ 後日さらに詳しい話を聞きに たとえば こんな話が



リポジトリって学内論集紀要に載った論文しか登録できないの

だよね? (初期コンテンツ収集で論集に力を入れ過ぎた結果生じた誤解)

既にオープンアクセスになってるものの登録は避けたいなあ・・

(検索エンジンで同一コンテンツが複数ヒットするのはイヤ)





本当に届けたい層に研究成果を届けるためには、論文より 他の方法(展示発表やDB構築、学校教育現場向け教材開発etc.) のほうがフィットする場合もあるよ

- ■対話から生まれるリポジトリの新たな展開
- 例) 東日本大震災に係る文化財レスキュー活動とリポジトリの連携 (文学部歴史学科・東北学院大学博物館)

宮城県女川地区で被災した博物館収蔵品や 生活用具などの文化財を救出

修復・保全

修復資料の展示会 (津波被災地)

⇒地域の方々への用具の使い方、思い出 について聞き書き、ワークショップ

地域の記憶の消失を防ぎ、共有する



【文化財レスキューに関わる先生からのお話】

「成果発表の形は必ずしも論文とは限らない。展示発表も成果発信のひとつ」 「フィールドワークで集めたデータや展示記録のポータルサイトを作っている」



「「研究活動をアーカイブする」活動も必要」



「リポジトリを「活動をアーカイブする」場所として使えないだろうか?」

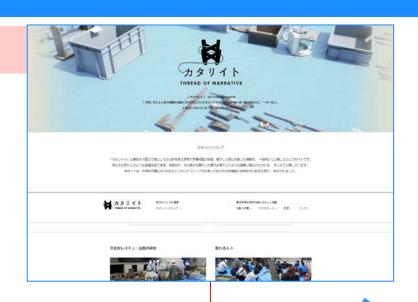


### ポータルサイト「カタリイト」

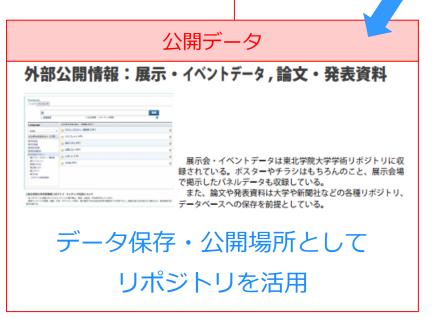
宮城県女川地区における文化財レスキューにかかる 作業記録・カルテ・展示・研究成果等を集約する ポータルサイト

科研費若手研究(B)「デジタルナラティブを利用した被災文化財情報の活用研究」 (代表: 奥本素子 研究課題番号: 24700889)

【関連研究】科研費基盤研究(C)「ポスト文化財レスキュー期の博物館空白を埋める移動博物館の実践研究」(代表:加藤幸治研究課題番号:15K01148)



#### 



# 6 教員との連携

#### ■他大学ではどうしてる?

### DRFの事例集を参考に「その論文、ください!」

メディアに取り上げられた先牛の研究がとても興味深かった、ので…

#### 「先生!その論文、リポジトリに登録してみませんか?」



2015/11/11

■やってみてわかった

### 登録数が増えない理由

担当者の考える理由、先生が考える理由 ⇒ 必ずしも一致しない

担当者が教員の研究プロセスを知ることで新たな提案が可能になる予感!

### 必要性は、必ず理解される

リポジトリ、オープンアクセスの意義について、反対意見はない。

なぜならド正論であるから

が、しかし。

Web公開は怖い、登録が面倒 ← このハードルをいかに下げるか!

#### これからどうする?

- ・マインドの継承 ⇒同じ熱量を持った人材の育成
- ・システマティックな収集フローの確立 ⇒最少のコストで、最大の効果を!
- ・兼務業務の効率化 ⇒リポジトリ業務へ注力できる時間の確保
- ・職員の研究・発表成果の公開
  - ⇒職員が学会や研究会で発表する機会の増加(職員の成果も大学の成果)
- ・大学の「ミッション」の理解、自学の「強み」の分析と発信
  - ⇒より経営に近い部署の認知度向上(Institutional Research etc...)
  - ⇒「研究成果発信ツール」+「大学広報ツール」へ

ご静聴ありがとうございました